

Информация о средствах обучения и воспитания в КУТММ.

Средства обучения и воспитания – обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Наряду с целями, содержанием, формами и методами обучения средства обучения и воспитания являются одним из главных компонентов дидактической системы.

К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Средства обучения в КУТММ

Аудиальные (слуховые):

Главным в средствах обучения является: устное слово, речь учителя. Главный инструмент общения – передача знаний.

Также в техникуме имеются музыкальные центры, магнитофоны.

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства:

- звуковые фильмы,
- телевизоры,
- фильмы на цифровых носителях,
- CD и DVD-проигрыватели.

Визуальные (зрительные):

- таблицы по истории, биологии, физике, географии, математике, русскому языку, иностранному языку,
- таблицы, схемы, графики и диаграммы по спецпредметам,
- карты по истории и географии,
- портреты по всем общеобразовательным предметам,
- муляжи и модели по физике и спецпредметам,
- учебно-лабораторное оборудование и учебно-производственные комплексы по спецпредметам.

Визуальнокинетические (зрительно-деятельностные):

- учебное оборудование (учебные станки, монтажные панели, учебные рабочие места) для практических занятий.

Словесные:

- учебники,
- художественная литература,
- словари,
- техническая литература.

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- компьютеры, ноутбуки,
- проекторы,
- мультимедийное оборудование,
- принтеры,
- сканеры.

Средства воспитания

КУТММ в качестве средств воспитания рассматривает объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;

2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;

3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

Общение как средство воспитания

а) *непосредственное*, в форме прямых контактов учителя и обучающегося, индивидуальные беседы

б) *опосредованное*, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться:

- классные часы,

- праздники и мероприятия в техникуме.

Учение как средство воспитания

Учение как деятельность обучающегося, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения обучающегося к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы и практики, личность преподавателя, его отношение к обучающимся, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в группе и техникуме.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на занятии практикуется так называемая *совместная продуктивная деятельность студентов*. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого они:

а) выясняют условия совместного выполнения задания и организуют его взаимное обсуждение;

б) фиксируют ход совместной работы;

в) обсуждают полученные результаты;

г) оценивают успехи каждого и утверждают самооценки членов группы;

д) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;

е) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность студентов становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого обучающегося в решение задач в начале

процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с преподавателем и другими студентами.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности студентов повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для них;
- 3) социальная роль обучающегося в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других студентов и «сорадованием» их успехам.

Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

- дежурство по столовой, техникуму, мастерской, лаборатории;
- учебную практику;
- производственную практику

Игра как средство воспитания

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.